

Extraits/ synthèse des mails en réponse à nos questions sur le télétravail

Fonctionnement et dysfonctionnement des outils techniques permettant l'enseignement à distance	Rôle des chefs d'établissement	Contact avec les élèves	Coût en temps des nouvelles modalités d'enseignement et de leur mise en place	Autre
<p>ENT qui dysfonctionne la première semaine mais fonctionne un peu mieux dès la 2^e semaine (26 avis)</p> <p>Quand ENT à nouveau disponible, <i>chaque enseignant a choisi ses modalités de transmission des documents</i> à partir de l'ENT (mur collaboratif, casier, cahier multimédia, forum...) (1 avis)</p> <p>Installation de Zimbra mais plus d'accès aux mails des élèves (1 avis)</p> <p>Aucun service académique n'est à la hauteur. cours par Zoom (13€/mois), et ça marche, en Khâgne / pour la musique (2 avis)</p> <p>Pronote fonctionne bien (14 avis) Mais nécessite souvent un accès par l'ENT saturé</p> <p>Utilisation de la Classe virtuelle du CNED qui fonctionne moins bien aux heures d'affluence (7 avis)</p> <p>Boîtes mail saturées ou ne fonctionnant pas (5 avis)</p> <p>MACLASSEALAMAISON : Il faut une webcam et, nous ne souhaitons pas en venir à ce type d'enseignement.(1 avis)</p>	<p>Aucune pression du CE mais un abandon total (1 avis classe prépa)</p> <p>Nous sommes très libres dans notre continuité (1 avis classe prépa)</p> <p>Chefs établissement compréhensifs et à l'écoute, font entièrement confiance et ne nous pressurisent pas. Ils comprennent la charge de travail qui est la nôtre. (6 avis)</p> <p>Chefs d'établissements visent tous les jours nos cahiers de texte et nous demandent de ne pas multiplier les canaux de diffusion (bien que OZE dysfonctionne complètement). Ils nous ont également demandé de participer à des conseils de classe en visio (PP, CPE, prof de maths et de français uniquement). Et ils nous ont demandé d'appeler chaque famille en tant que PP pour vérifier que celles-ci pouvaient se connecter...(2 avis)</p> <p>Quasiment aucun contact/directive de ce côté. Je prends seul les initiatives que j'estime pertinentes (2 avis)</p> <p>Cheffe Ok et encourageante Informations contradictoires entre révision et continuer à avancer dans les programmes. (1 avis)</p>	<p>Tout fonctionne selon la disponibilité et l'équipement de chaque enseignant et étudiant : une honte absolue (1 avis)</p> <p>Bon contact avec les élèves mais les quelques élèves non joignables sont souvent les plus en difficultés.=> une fracture numérique avec des élèves ne disposant d'aucun matériel informatique (4 avis)</p> <p>Grâce à Pronote, le contact est efficace et aisé. En revanche, pour OZE qui dysfonctionne chaque jour, mais cela prend un temps fou (1 avis)</p> <p>Quelques élèves n'ont pas accès à internet, le collège leur fournit les documents papier ou leur prête des tablettes mais, du coup, cela nous rajoute une étape supplémentaire qui consomme du temps de travail, encore (2 avis)</p> <p>Le contact avec les élèves restent limités, très peu ont un ordinateur avec internet, ils fonctionnent plutôt sur smartphone. Ils essaient quand ils arrivent à se connecter à récupérer les documents sur OZE ou à se connecter à une classe</p>	<p>Mise en place a très chronophage pour trouver un juste milieu entre la poursuite du programme et l'enseignement à distance. (60 avis)</p> <p>C'est difficile de trouver des activités facilement compréhensibles mais utiles dans l'avancement des programmes. (1 avis)</p> <p>Beaucoup de support technique Contact par mail, téléphone, classes virtuelles, OZE pour distribuer des documents et l'ENT qui bugue un peu moins le soir... L'investissement horaire est énorme et fatigant, voire décourageant quand je vois le nombre d'élèves que je n'arrive pas à "ne pas laisser au bord du chemin". (1 avis)</p> <p>70h la première semaine (cours, préparation, mise en place, communication) et j'ai plusieurs années dans le métier!! les pauvres collègues débutants.... Mais sinon, on ne travaille pas) (1 avis)</p> <p>Et nous on passe plus de 3 h de préparation pour une heure de cours pq il faut enregistrer des sons préparer des corrigés. Faire des corrections</p>	<p>Rien de l'inspection : trou noir, anti-matière, corps mort. (1 avis)</p> <p>Ce qui ajoute de la difficulté et donc du temps est l'inculture informatique de nombreux élèves et parents. 80% des communications sont du support technique (10 avis)</p> <p>Concernant le virus, nous sommes trois collègues à avoir eu les mêmes symptômes (maux de tête, courbatures, grande fatigue) en même temps. Nous pensons donc avoir eu la version "soft". (1 avis)</p> <p>Vu les efforts de tous, la mauvaise qualité (ou l'imprévoyance) du matériel que nous devons utiliser pour continuer notre métier est très désagréable, chronophage et très anxiogène (car nous avons, en tous cas pour</p>

Extraits/ synthèse des mails en réponse à nos questions sur le télétravail

Fonctionnement et dysfonctionnement des outils techniques permettant l'enseignement à distance	Rôle des chefs d'établissement	Contact avec les élèves	Coût en temps des nouvelles modalités d'enseignement et de leur mise en place	Autre
<p>GMAIL pour communiquer car blocages de l'ENT et dysfonctionnements sur les messageries de l'ENT (OZE) (3 avis)</p> <p>-Edumalin : Un plus : on a un retour sur les exercices fait par les élèves. Et ils sont corrigés ce qui est très pratique. (1 avis)</p> <p>OZE : gros dysfonctionnements (9 avis) mais il permet d'accéder à ses outils. La possibilité pour les élèves d'y accéder en direct semble être un plus.</p> <p>- mis en place de groupes collaboratifs qui sont très pratiques.</p> <p>- nous communiquons avec PP et équipe de maths par WhatsApp</p> <p>- les référents numériques ont animés des séances de présentation des outils Classe Virtuelle</p> <p>Les référents numériques ont été présents auprès des professeurs ce qui a été très positif (3 avis)</p> <p>Utilisation de Discord même si la DANE l'interdit comme tout outil non référencé par l' Educ Nat (7 avis)</p> <p>Utilisation de plateformes académiques et de nos propres sites internet ou blog. (1 avis)</p> <p>Utilisation de Microsoft (2 avis)</p>	<p>Rôle distant dans notre cas, spécificité de la formation en dehors des compétences techniques/organisationnelles de notre Proviseure, qui néanmoins nous a donné toute latitude pour la mise en œuvre, y compris le cas échéant, un justificatif pour l'accès physique à l'établissement pour intervenir sur les matériels/système en cas de panne. (1 avis)</p> <p>Les échanges et les demandes entre collègues et avec la direction sont d'un grand soutien. (3 avis)</p> <p>Direction bienveillante et avait anticipé (vérification que tous les élèves étaient bien connectés sur l'ENT (2 avis)</p> <p>Notre chefe d'établissement a été exemplaire. Nous avons été accompagnés et aidés du mieux qu'elles ont pu (pro et provadj). Elles sont présentes dans l'établissement tous les jours Aucune pression de leur part et un rôle d'apaisement face à toutes nos craintes pour les classes d'examen et les différentes orientations. (1 avis)</p> <p>J'ai la chance d'avoir une hiérarchie en confiance et non intrusive (1 avis).</p> <p>Les chefs d'établissement sont en copie des mails à destination des</p>	<p>virtuelle. Certains sont très volontaires et d'autres ont complètement baissé les bras, n'ayant que trop peu de moyen à disposition pour pouvoir suivre. (1 avis)</p> <p>Appel des PP pour joindre les élèves (3 avis)</p> <p>Très inégal selon les moyens personnels. Je suis dans un établissement "favorisé" donc la plupart des élèves ont un accès internet mais une petite dizaine n'a rien du tout. Sans compter ceux qui sont censés avoir quelque chose mais dont nous n'avons pas de nouvelles. (1 avis)</p> <p>Aux heures prévues à l'emploi du temps. Ils téléchargent du travail que j'ai préparé. Je réponds aux questions via Discord.</p> <p>Correspondance par mail avec les étudiants. Efficace avec ceux qui sont disposés à travailler. Ils me posent des questions sur les cours. Mais je pense que beaucoup d'étudiants sont perdus et ont du mal à s'organiser seuls (4 avis)</p> <p>Majoritairement cours et exercices inscrits sur le cahier</p>	<p>individuelles....répondre aux questions. C'est des journées en continue 8/22 avec une heure de déjeuner et qq minutes pour vérifier que le reste de la famille s'en sort aussi....je me connecte à l'ENT en soirée, ça fonctionne mieux. Donc préparations et questions dans la journée et mise en ligne des documents le soir. C'est une surcharge très importante qu' on absorbe par conscience professionnelle et que personne ne se permette de dire que les enseignants ne sont pas au travail. (1 avis)</p> <p>Coût énorme en temps car il faut travailler totalement différemment en essayant d'anticiper toute difficulté qu'un élève pourrait avoir et surtout, il faut tout écrire explicitement. Quant à tout ce qu'on nous a envoyé pour nous aider, c'est bien mais il faudrait avoir le temps de le lire, de l'intégrer dans sa progression et de le restituer. Pour beaucoup, on est au jour le jour.</p> <p>Une chose qui est assez incontrôlable est l'investissement des élèves face à cette nouvelle manière de travailler. Il y a ceux qui se manifestent et ceux qui ne disent rien et avec qui il faut</p>	<p>tous les collègues que je connais....) une conscience professionnelle qui fait que nous tentons de faire cours dans de très mauvaises conditions. J'avoue avoir très mal pris le fait d'être considérée comme une feignasse" par la porte parole du gouvernement.... (1 avis)</p> <p>Nous avons tous répondu présent et fait d'énormes efforts pour nous adapter, continuer à faire cours à des élèves qui ne veulent pas du tout avoir cours de toute façon. (1a vis)</p> <p>Étant mère d'un enfant en 6e, je reçois les courriers de la FCPE et je suis outrée par la surveillance que les parents mènent dans le cadre du collège de mon fils : qui envoies des cours, qui corriges ou non, à quel rythme le travail est-il donné : chacun doit faire son compte rendu, et après tous les résultats sont</p>

Extraits/ synthèse des mails en réponse à nos questions sur le télétravail

Fonctionnement et dysfonctionnement des outils techniques permettant l'enseignement à distance	Rôle des chefs d'établissement	Contact avec les élèves	Coût en temps des nouvelles modalités d'enseignement et de leur mise en place	Autre
<p>Le télétravail mis en place par les enseignants pour assurer la continuité pédagogique a été :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difficile à assurer à cause des dysfonctionnements des ENT et outils de messagerie - Difficile à faire car certains enseignants n'ont pas de bonne connexion internet, ni de très bons outils personnels. (je connais une collègue qui fait tout sur un smartphone car pas de PC maison). - Un gouffre de temps et d'énergie les premiers jours pour la mise en place. Après deux semaines, je commence à y voir un peu plus clair mais je passe mes journées devant l'ordinateur. Je n'ai pas de problème de confinement, je n'ai pas le temps de lever le nez de mon PC ! - J'y vois malgré tout un certain intérêt dans la mesure où j'apprécierai encore plus le travail en présentiel devant les élèves car le télétravail et le manque de contact direct avec eux me donnent l'impression que mon travail n'est pas aussi efficace et que leur apprentissage sera moins efficient. (1 avis) <p>Trello : j'ai l'habitude de travailler avec eux sur un outil de gestion de projet en ligne comportant des tableaux et des étiquettes des différentes tâches d'un projet (TRELLO) et nous l'avons un peu adapté pour un usage en confinement. (1 avis)</p> <p>ENC OZE. Cet ENC n'a pas supporté le choc. Plantage dès lundi 9 mars. Cela va un</p>	<p>parents et une réunion (format classe virtuelle) se déroule chaque semaine. Suite à de nombreux mails des parents, il nous a été demandé de diminuer le volume de nos envois. (1 avis)</p> <p>Attente d'un message de l'institution pour savoir ce qui est légal avec des élèves de collègues (Whatsapp, adresse mail, Discord,...)</p> <p>Très bon rôle des chefs d'étab. pour notre établissement (1 avis)</p> <p>J'aimerais aussi des messages clairs de notre hiérarchie sur ce qu'il faut faire aux élèves. Réviser c'est bien mais après 3 semaines ? Et l'évaluation ? Rien n'est clair (1 avis)</p> <p>Peu de présence de la chef d'établissement. La pression est plutôt sur les professeurs principaux qui doivent rendre compte des élèves "muets" pour que les CPE contactent ces élèves. Les professeurs principaux ont demandé aux enseignants leur liste d'élèves muets, question à laquelle je n'ai pas répondu car je n'ai pas demandé au début de devoirs à rendre, étant dans l'attente de savoir comment pouvoir travailler avec les devoirs rendus (et donc attente non satisfaite).(1 avis)</p> <p>Environ 50 % 60% d'élèves connectés. Beaucoup de pression de la direction qui exige qu'on appelle</p>	<p>de textes en ligne ...Quand on doit travailler sur plusieurs établissements c'est un vrai casse-tête ! (1 avis)</p> <p>Etudiants de BTS, globalement une bonne participation (50 à 75% sur les travaux en cours, 100% sur les interrogations en ligne) (1 avis)</p> <p>Elèves assez réactifs; certaines classes groupées sur Discord et posent des questions sur la messagerie professionnelle en groupe ou individuellement; ils envoient aussi des exercices à corriger, certains collègues ont aussi donné leur numéro de téléphone personnel pour faciliter les échanges. Il y a des collègues qui fonctionnent en visio conférences. (1 avis)</p> <p>Le contact avec les élèves est vraiment différent. Les deux outils que j'utilise principalement sont payants, et je les finance de ma poche (Zoom et Whatsapp)... (1 avis)</p> <p>Je n'ai de contact qu'avec les élèves qui suivent habituellement en classe (environ sept élèves par classe) via la messagerie de l'ENT. La prolongation de l'enseignement à distance va être problématique</p>	<p>prendre contact pour savoir où ils en sont. (1 avis)</p> <p>J'ai passé plus de 45 heures sur WhatsApp seulement, sans compter les vidéos de cours et suivi individuel des élèves parfois jusqu'à 22 heures. (1 avis)</p> <p>L'enseignement à distance est chronophage et s'étale sur l'ensemble de la journée à cause du temps de connexion limité. Je n'ai pas mis en place de classe virtuelle car je crains que cela nous soit demandé fréquemment par la suite. (1 avis)</p> <p>Il faut donc doubler ce qui est dit en classe virtuelle par une explication détaillée, envoyée aux élèves par tous les canaux possibles ENT et mail. Très lourd encore en charge de travail. (1 avis)</p> <p>Très chronophage. Actuellement stagiaire professeure de mathématiques en liste d'aptitude, je me suis vue doubler mes heures, déjà conséquentes la première semaine. J'essaie maintenant de cadrer la quantité de travail en maintenant</p>	<p>entrés dans un tableau Excel, histoire de dénoncer les "mauvais" profs je suppose. Je suppose que ce type de directive se retrouve à l'échelle nationale. N'y a-t-il rien à faire pour nous protéger vis-à-vis de ce type de délation ? (1 avis)</p> <p>On a perdu 3 jours en gros, à cause des pb de saturation de l'ent. Personne n'a pu commencer à travailler à distance le 16 mars. (1 avis)</p> <p>On vient d'avoir un conseil pédagogique ce matin, en CV sur le Cned. plus de 2h de réunion, avec déconnexion sauvage. Instructif. Demain et lundi, conseil de classe en Classe virtuelle (1 avis).</p> <p>Pour moi le gros problème est le contact avec les parents, qui ne comprennent rien, qui me bombardent de messages pour me poser des questions inutiles et dont la réponse se</p>

Extraits/ synthèse des mails en réponse à nos questions sur le télétravail

Fonctionnement et dysfonctionnement des outils techniques permettant l'enseignement à distance	Rôle des chefs d'établissement	Contact avec les élèves	Coût en temps des nouvelles modalités d'enseignement et de leur mise en place	Autre
<p>peu mieux mais c'est toujours compliqué. De plus les élèves ont du mal à se repérer dans cet outil et chaque collègue en met un peu partout donc le travail est difficile à récupérer. (1 avis)</p> <p>Création d'une boîte mail spéciale pour communiquer avec une charge de travail monumentale pour récupérer un maximum d'adresse des élèves. Seul moyen efficace de communiquer.</p> <p>Création d'une classe virtuelle par le CNED, nécessaire pour maintenir le lien est très appréciée pour cela par les élèves. Malheureusement travaillant en REP ce sont « les bonnes classes » qui se connectent les autres c'est très compliqué.. (1 avis)</p> <p>Utilisation de Google et Google Drive (1 avis)</p> <p>Les enseignants sont dotés des outils nécessaires mais pas les familles. C'est une catastrophe, les familles n'ont soit pas internet, soit pas de PC et ont plusieurs enfants à gérer à la maison. Un Pc pour une famille et il est donc impossible pour la totalité de leurs enfants de travailler dans des conditions équitables...J'ai mis en place la classe virtuelle la 1ere semaine mais l'ai abandonné car 1/3 des élèves seulement se connectés (pas juste pour les démunis) (1 avis).</p>	<p>les familles (pour les PP), qu'on lui transmette des bilans de nos activités et qu'on fasse des cours sur classe virtuelle. Face à cela heure syndicale ce matin où on a tous décidé de refuser ces trois injonctions.</p> <p>Maintenir un lien avec les élèves est chronophage car les liaisons sont fragiles, les retours de travail aléatoires et difficiles à corriger. Refus de ce "fliquage" à faire en plus. La direction n'a qu'à utiliser l'ENT et cherche à ne pas respecter la liberté pédagogique. (1 avis)</p> <p>L'administration a tardé à prendre la mesure de la gravité de la situation, chacun trouve des repères, et ils ne sont pas pour tous les mêmes : pour les uns c'est plutôt des devoirs donnés. Pour d'autres, des heures de cours en "classe virtuelle". L'administration a commencé par vouloir "encadrer" tout cela, avec ses œillères ...Et si l'on faisait confiance aux enseignants ? (1 avis)</p> <p>Chef d'établissement compréhensif. Il a demandé un bilan aux professeurs principaux (élèves peu connectés ou qui ne rendent pas de travail du tout), il y a deux jours, après les remontées des collègues, il nous a conseillé de donner du travail sur plusieurs jours et non tous les jours comme prévu au départ.</p> <p>Les évaluations sont à maintenir mais une compréhension est de mise</p>	<p>car il va créer des écarts importants et la reprise s'annonce difficile. (3 avis)</p> <p>Contacts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Par mail sur ENT "Zimbra" - Par gmail - Devoirs sur casier ENT ou par Gmail ou par Zimbra (déconseillé aux élèves car surcharge) - Classe virtuelle : testée par curiosité mais abandonné car souci technique. Est-ce vraiment sûr ? - Discord: requête d'un élève pour que je me connecte sur Discord pour une classe, requête d'un prof principal pour une classe dont j'ai quelques élèves au sein d'un groupe. -> non utilisé car au total j'ai 9 groupe-classes, 195 élèves et j'attendais les instructions officielles du Ministère. Je vois que Mr. Blanquer ne dit ni oui ni non au recours à Discord, j'en suis très étonnée puisque c'est "hors-système" (lu dans Le Parisien). <p>-> Conclusion: j'ai peu de contacts avec les élèves. Je suis à leur disposition cependant pour répondre à leur question par courriel. (1 avis)</p> <p>Impossible de vérifier le travail des élèves car le travail donné est sous forme parcours PPG, étirements.... Pas de travail écrit</p>	<p>un équilibre avec la vie familiale. Sinon c'est impossible. (1 avis)</p> <p>- J'ai essayé de voir de nouvelles modalités d'enseignement avec les outils numériques mais c'est trop chronophage même si intéressant. Je suis perdue dans les 36.000 liens Internet qu'on nous envoie: ELEA, Edu-pad, Edu-nuage, etc... Je préférerais moins d'outils mais en comprendre rapidement l'usage et comment les utiliser... Je reste toujours avec ma question: comment réceptionner, corriger et renvoyer leur travail aux élèves sans que ce soit chronophage ? (1 avis)</p> <p>Beaucoup de temps passé à créer des documents qui malheureusement sont quelquefois difficiles à envoyer. On passe énorme de temps sur les ordinateurs. Difficulté à mettre en place des cours en live pour les élèves : fitness, renforcement musculaire..... (1 avis)</p> <p>En termes de temps, c'est plus chronophage qu'une semaine dite "normale". Il faut expliquer les modalités aux élèves, récupérer les leçons et les corriger (souvent des photos de piètre qualité puisque tous les élèves n'ont pas accès à un ordinateur ou</p>	<p>trouve dans les mails que j'ai envoyés collectivement. On dirait que tous veulent qu'on leur explique les choses individuellement (exactement comme font les élèves en classe...). C'est très chronophage et stérile. (1 avis)</p> <p>Des propositions de formations à distance pour la classe virtuelle sont proposées mais rencontrent quelques bugs. Mais je me pose la question sur tout ce qui est de droit à l'image, propriété intellectuelle etc (1 avis)</p> <p>Organisation à revoir totalement, ce qui demande un sens de l'adaptation que tous n'ont pas, surtout vu l'absence d'accompagnement : certains collègues s'acharnent à vouloir accumuler les visioconférences, ignorant manifestement les conditions dans lesquelles travaillent désormais nos élèves,</p>

Extraits/ synthèse des mails en réponse à nos questions sur le télétravail

Fonctionnement et dysfonctionnement des outils techniques permettant l'enseignement à distance	Rôle des chefs d'établissement	Contact avec les élèves	Coût en temps des nouvelles modalités d'enseignement et de leur mise en place	Autre
<p>Les outils académiques n'étaient pas prêts, beaucoup d'enseignants, ont opté pour des outils non académiques, ZOOM, DISCORD, GOOGLE, Klassroom, Padlet, Google docs, Facebook, Whats'App...ne respectant certes pas le RGPD, mais permettant de pallier les insuffisances du Ministère. (68 avis)</p> <p>Parcoursup inaccessible hier, échec de mon inscription à "ma classe virtuelle au Cned : message "Espace réservé. Le service de classes virtuelles n'est accessible que pour les académies désignées par le ministère" (je suis dans l'académie de Versailles, les collègues y ont accès). (1 avis)</p> <p>Oze dysfonctionnant (l'ENT du 92), j'ai utilisé mon site pour créer des pages de révision de chants pour la chorale, une adresse mail qui sert de « casier prof » aux élèves. (j'ai créé un sous-domaine de mon site en fait, je sais coder pour le Web) (1 avis)</p> <p>Les outils numériques sont devenus opérationnels pour tout le monde après la 1ère semaine d'adaptation. Néanmoins, des dysfonctionnements sont à souligner : des connexions interrompues pour tous, phénomène de saturation évident au regard du nombre d'utilisateurs, une fracture numérique non prise en compte par le ministère - certains élèves ont uniquement un smartphone alors que d'autres disposent de leur propre</p>	<p>(retard des délais, aide des parents,...). Les évaluations par compétences sont à privilégier (2 avis).</p> <p>Notre chef d'établissement n'est pas du tout présente ni disponible pour nous. Elle ne nous a pas contactés pendant plus d'une semaine (on a reçu un mail au début du confinement puis un autre avant hier). Elle n'a jamais pris de nos nouvelles et je lui ai envoyé et transféré des messages mais elle n'a jamais daigné me répondre. (1 avis)</p> <p>Le proviseur applique à la lettre ce que les courriers ministériels ou de la rectrice lui disent de faire. Après dans l'ensemble, ils nous laissent fonctionner comme nous le souhaitons. (1 avis)</p> <p>Notre Principale nous a dit d'en faire moitié moins car les élèves avaient eu trop de travail la semaine 1. (1 avis)</p> <p>Faible réactivité surtout lors des premiers jours mais depuis beaucoup de confiance et de latitude nous sont accordés les fiches académiques transmises par la direction m'ont paru correctes (en copie de ce courrier un exemple)</p>	<p>pour nous. L'essentiel pour nous étant qu'ils bougent un maximum. (1 avis)</p> <p>Contact difficile avec nos classes car les messageries OZE ne marchent pas. (2 avis)</p> <p>Le contact avec les élèves varient en fonction des niveaux mais il faut sans cesse courir après les élèves pour récupérer les devoirs : les professeurs, le CPE et la cheffe d'établissement appellent les familles dont nous avons jusqu'alors aucune nouvelle mais également pour rappeler aux élèves qu'ils ne sont pas en vacances... (3 avis)</p> <p>Beaucoup d'élèves se connectent, envoient du travail, posent des questions par messagerie. J'en ai appelé certains, les moins présents mais la vie scolaire a téléphoné à tous les élèves du collège pour prendre des nouvelles aussi. Certains n'ont pas d'ordinateur et ne peuvent pas rendre le travail. Les inégalités sociales sont exacerbées.(1 avis)</p> <p>Les élèves se disent satisfaits de ce que j'ai mis en place. Nous faisons un point ensemble toutes les semaines, ils posent leurs questions. Ils me disent que le</p>	<p>une tablette), appeler les parents etc. Sans compter les problèmes de dos, de mauvaises postures et des maux de tête dus une utilisation massive des écrans... et/ou il faut imprimer certains documents pour reposer nos yeux à l'aide de notre matériel personnel (quand on en a)... Pour ma part, j'ai dû téléphoner à mon kinésithérapeute pour avoir des exercices à faire tous les jours pour minimiser ces problèmes de posture. Le point positif, si on peut pour le moins nuancer, c'est qu'on a moins mal aux oreilles puisqu'on n'entend pas tous les élèves parler en même temps. (1 avis)</p> <p>Je passais de longues heures devant mon ordinateur les premiers jours alors que mes filles, adolescentes demandaient à travailler sur le même poste. J'ai travaillé tard le soir au départ. J'ai baissé mes exigences par la suite car je n'en pouvais plus. Mon compagnon, enseignant lui aussi, et mes filles m'aident pour les tâches ménagères mais donner du travail à mes élèves et s'occuper de ma famille en même temps, c'est difficile.</p> <p>Le stress est bien sûr présent aussi face au danger que représente ce virus . Ma mère est seule chez elle et l'angoisse pour</p>	<p>surtout ceux qui sont mal logés ;</p> <p>- dans quel état seront nos yeux et ceux des élèves? Passer la journée devant un écran, c'est violent...</p> <p>- quid des élèves les plus fragiles? On perd les décrocheurs, les absentéistes, les pauvres qui n'ont pas d'équipement, pas de connexion, pas de moyen d'imprimer, etc. Les différences sociales vont s'accroître de façon criante, hélas.</p> <p>- quid de l'évaluation? Comment évaluer et qu'évaluer dans ces conditions? Nous sommes nombreux à y renoncer, considérant déjà comme une belle victoire que les élèves soient majoritairement au rendez-vous.</p> <p>- et ras-le-bol de la communication ministérielle aberrante, annonçant une chose et son contraire, quand on ne nous méprise pas ouvertement (merci encore, Mme Ndiaye) ; or, face à cela, je trouve qu'on entend peu les</p>

Extraits/ synthèse des mails en réponse à nos questions sur le télétravail

Fonctionnement et dysfonctionnement des outils techniques permettant l'enseignement à distance	Rôle des chefs d'établissement	Contact avec les élèves	Coût en temps des nouvelles modalités d'enseignement et de leur mise en place	Autre
<p>ordinateur et d'une imprimante- l'obligation pour les professeurs de s'auto-former dans la précipitation sur certains outils. (1 avis)</p> <p>- Classes virtuelles imposées par la hiérarchie à raison de 4h par semaine : la direction a voulu modifier les EDT pour imposer les classes virtuelles dans les EDT des enseignants, les professeurs se sont fermement opposés.</p> <p>- Nombreux messages aussi des familles concernant l'organisation car rien n'a été préparé.</p> <p>- Chaque professeur fait "comme il peut", chacun de son côté. (1 avis)</p> <p>Les sites Internet que M. Blanquer a présentés comme la solution miracle étaient loin de l'être. Sur celui du CNED, seule une petite partie du programme est accessible, et il n'y a pas le choix sur les séquences qui le sont, alors que je pensais que l'intégralité des ressources nous seraient rendues accessibles (nous sommes bien en guerre, non ?). Me concernant, et des collègues d'autres matières ont fait le même constat, cela correspondait à des notions déjà abordées, donc mis à part pour faire des révisions (mais ce n'était ce que nous étions censés faire), c'était sans la moindre utilité. Ensuite le site "lumni", dans ma matière (les maths), il n'y avait pas grand-chose. J'ai quand même trouvé des vidéos de révision pour le Brevet. J'en ai ouvert deux : équations à deux inconnues (plus au programme depuis plusieurs années) et probabilités (traité</p>	<p>peu ou pas d'information sur les covid19 parmi nous et les élèves alors qu'il y en a enfin, un collègue "réfèrent e-éducation" qui se voit dévolu un rôle très ambigu (par exemple il se fait le relais des recommandations des inspections...) (1 avis)</p> <p>Après une cacophonie initiale, due à une communication désastreuse au sommet de l'Etat, où notre ministre et le Président se sont contredits, et où la Rectrice de Versailles semblait appuyer le premier plutôt que le second, les réunions ont été remplacées par un abandon presque total : nous recevons une lettre de l'une des adjointe sur des conseils de livres, de visites virtuelles de musées, de musique... La seule communication "utile" était de favoriser les cours sur nos EDT et de remplir le cahier de textes. (1 avis)</p> <p>TB, notre proviseur à toute de suite pris la décision de ne plus nous faire nous déplacer au lycée Elle nous laisse libre dans nos choix pédagogiques et outils Elle a ensuite créé un groupe Whatsapp pour pouvoir échanger avec nous (les coordonnateurs) Elle essaie par ce biais de nous aider à communiquer ensemble sur les outils utilisés. (1 avis)</p>	<p>plus dur pour eux est de ne pas sortir et de ne pas voir leurs camarades.(1 avis)</p> <p>La majorité sont très investis mais disent crouler sous le travail, alors qu'on envoie seulement les cours ou activité d'une séance et demandons quelquefois un retour pour voir et corriger leur travail. Mais ils ont du mal. Beaucoup de parents sont là et heureusement pour les booster et les guider. Les élèves ne lisent pas les consignes et nous bombardent de questions alors que tout est écrit, on les secoue un petit peu, en leur écrivant très souvent LISEZ les CONSIGNES. Je pense qu'après le confinement les élèves de la France seront plus réactif face aux consignes écrites et plus autonomes: ça sera un avantage et peut-être le seul car il n'y a rien de mieux qu'un enseignant face à un élève. (1 avis)</p> <p>Contact plutôt très satisfaisant, mais notre public est très particulier, l'engagement dans les études des élèves et de leurs familles est intense et peu représentatif. Sans surprise les rares élèves en difficulté scolaire ou familiale qui ont donc le plus besoin de nous sont les moins faciles à joindre. (1 avis)</p>	<p>nos familles est réelle. Les nouveautés, connaissances à acquérir seuls en ce moment pour les élèves, sont mal comprises malgré les vidéos et explications écrites que je donne. Il leur manque la pratique pour maîtriser les faits de langue (j'enseigne l'anglais) (1 avis)</p> <p>Le plus dur est la correction des copies sur écran avec des élèves qui envoient des photos de leurs copies à l'envers, couleur bleu piscine... et pas dans le bon format. Il faut que j'arrive à convertir dans un format sur lequel je peux écrire. J'y passe vraiment beaucoup de temps. Je passe minimum 8 heures par jour devant mon écran 5 jours sur 5 entre corrections des exercices, réécriture des cours, réponse aux messages, cours en ligne et corrections des copies. L'enseignement à distance est pour moi très chronophage. (1 avis)</p> <p>Tout a dû être improvisé, absolument rien n'était "prêt" extrêmement chronophage, non seulement lors de la mise en place mais depuis aussi le travail est multiplié par 2 ou 3 spécialement la correction</p>	<p>syndicats dans les média! (1 avis)</p> <p>Mais pour moi le véritable point noir et la source majeure de stress et d'épuisement est le télétravail avec les enfants à la maison en permanence (3 enfants scolarisés dont une handicapée scolarisée au CP pour ma part) (1 avis)</p> <p>Je partage avec vous quelques éléments que je trouve positifs dans le nouveau système ou qui me semblent intéressants de noter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettre les parents en copie des mails que j'envoie à mes élèves a considérablement augmenté la régularité et la ponctualité des retours des élèves - les parents étaient demandeurs de conseils pour organiser le travail de leurs enfants - les élèves sont, dans leur grande majorité, complètement désorganisés dans la période actuelle. Leur

Extraits/ synthèse des mails en réponse à nos questions sur le télétravail

Fonctionnement et dysfonctionnement des outils techniques permettant l'enseignement à distance	Rôle des chefs d'établissement	Contact avec les élèves	Coût en temps des nouvelles modalités d'enseignement et de leur mise en place	Autre
<p>d'une façon absolument pas conforme aux programmes). Bref, site encore moins utile que le premier... 2) Pour les conseils de classe à distance, nous avons utilisé les classes virtuelles du CNED. Il faut reconnaître que ça fonctionnait plutôt bien, voire très bien pour la plupart des gens, par contre, malgré que je sois relié à la fibre optique, les choses ne fonctionnaient plus du tout bien pour moi dès le nombre de participants augmentait. Bref, je n'ai entendu que la moitié de ce qui se disait et je ne pouvais pas intervenir (même la plupart des messages que j'écrivais dans le Chat ne passaient pas). (1 avis)</p> <p>ENT parfois indisponible outils proposés par l'Education nationale (cned et autres) : avis très partagés, la plupart (pas tous) des collègues les contournent ou s'en passent en raison de leur inadéquation aux besoins, de leur faible fiabilité technique, de leur mauvaise ergonomie le travail se fait majoritairement par mail parfois académique ou ENT, bcp plus souvent Gmail, Laposte etc. quelques usages de zoom, discord ou équivalent des dizaines et des dizaines d'échanges de mail à ce sujet parmi les collègues attachés au numérique ou en ayant un réel besoin, essentiellement pour constater des dysfonctionnements, se poser les problèmes de RGPD, etc. (1 avis)</p>	<p>Quant au chef d'établissement, il en est à nous demander de lui envoyer le travail qu'on compte donner aux élèves... (1 avis)</p> <p>Je ne peux que saluer le professionnalisme et l'humanité (le mot me semble adapté) de mes supérieurs hiérarchiques tout au long des derniers événements. - communication de la direction très irrégulière ; le proviseur a joint chaque enseignant au téléphone en fin de semaine dernière, après 5 jours de silence radio. Donc ni accompagnement, ni contrôle excessif ! - aucune communication du proviseur aux parents non plus pendant 5 jours ; il a fallu que je l'aie au téléphone pour que je lui souffle l'idée et qu'il le fasse ; idem pour la suggestion de doubler la communication aux équipes par des adresses persos étant donné les défaillances de l'ENT ;</p> <p>Pas de contrôle excessif de la part de notre chef d'établissement, qui est compréhensive, mais le nombre de messages envoyés chaque jour par la direction, les collègues, etc., pour vanter les mérites des classes virtuelles, proposer de nouveaux outils, des visioconférences, demander de repérer les élèves en décrochage, etc., maintient une pression importante et, par ailleurs, s'il fallait</p>	<p>Excellents, mieux encore que d'habitude. Certains élèves me confient que mes cours sont "une bouffée d'oxygène" pour ne pas être tout le temps avec leurs parents, d'autre que "la classe virtuelle, c'est comme si tout le monde était au premier rang, on comprend tout du premier coup, on pose des questions quand on veut". (1 avis)</p> <p>Nous sommes un collège connecté depuis pas mal d'années, le lien se fait très facilement pour plus des 3/4 des élèves. (1 avis)</p> <p>TB pour ma classe à examen, très demandeurs et volontaires... Pour la seconde classe, ils travaillent mais son moins impliqués (1 avis)</p> <p>Notre direction a fait tout son possible mais les parents font preuve de bien peu de compréhension et ne cesse d'envoyer des mails emplis de reproche envers les enseignants. Nous devons échanger avec notre adresse académique et l'espace y est très restreint, surtout que nous devons envoyer les devoirs à</p>	<p>il faut apprendre aux élèves la rigueur dans les échanges informatiques (délais, format des fichiers etc) bcp de rigueur nous est nécessaire pour le télétravail dans des conditions délicates pour tous ceux en particulier qui ont leur propre famille afin d'éviter d'y être h24 bcp de collègues ne comptent pas leurs heures, quelques-uns font du zèle, la plupart deviennent plus raisonnables à mesure que la lourdeur réelle leur apparaît (1 avis)</p> <p>Il est hors de question pour moi de me substituer au CNED et de corriger quotidiennement 135 productions. Donc le coût en temps est libre pour tous dans notre établissement, nous n'avons aucune contrainte pédagogique formulée par notre chef d'établissement. Je passe légèrement moins de temps à travailler mais l'épuisement de l'écran commence à se faire sentir. (1 avis)</p> <p>Je suis connectée toute la journée de 8h30 à 18h afin de pouvoir répondre aux questions des élèves s'ils en ont (1 avis).</p> <p>HORRIBLE!!!!</p>	<p>rythme est déstructuré, ils ne voient plus ou peu les professeurs. Peu d'élèves arrivent réellement à suivre un rythme de travail régulier. Ils ont été demandeurs de conseils très concrets, certains paraissant relever du primaire ou du collège, d'autres d'un usage raisonné des outils numériques : 1) se lever et se coucher à heures fixes; 2) suivre un emploi du temps quotidien (soit celui de l'établissement, soit un emploi du temps que l'on crée soi-même) ; 3) faire son travail quotidiennement ; 4) noter le travail reçu par mail, par Pronote ou par toute autre canal dans un agenda qui centralise les devoirs à faire ; 5) utiliser cet agenda pour voir le travail à faire pour le jour-même ; 6) quand le travail du jour est achevé, s'avancer sur le travail des jours suivants si la journée de travail n'est pas achevée ;</p>

Extraits/ synthèse des mails en réponse à nos questions sur le télétravail

Fonctionnement et dysfonctionnement des outils techniques permettant l'enseignement à distance	Rôle des chefs d'établissement	Contact avec les élèves	Coût en temps des nouvelles modalités d'enseignement et de leur mise en place	Autre
<p>J'ai accès à mon adresse mail académique et je voulais vous préciser que je devais revenir travailler dans mon établissement car le télétravail ne pouvait pas se faire. Est-ce normal de devoir me faire revenir ? (1 avis)</p> <p>Je fonctionne avec Pronote (contenu du "cours" et travail à faire) et le casier de l'ENT.</p> <p>Pour une réception des devoirs des élèves et une correction et un retour aux élèves qui soient agiles, j'ai suivi les conseils d'une collègue et je travaille avec une adresse Gmail sur Google et avec Google drive. Malgré mes questions à d'autres collègues, je n'ai pas eu de réponse quant à comment réceptionner, corriger et renvoyer leur travail aux élèves (1 avis)</p> <p>A propos de notre école, notre chef d'établissement est « passionné » de numérique, et a une espèce de contrat avec Microsoft. C'est souvent très énervant, mais il est certain que de ce fait le confinement ne nous a pas pris de court, puisque nous avons une espèce de plate-forme sur « Office 365 ». Cependant même avec cela le système rame assez souvent du fait de l'afflux sur Office 365 (indépendamment du fait que j'ai une vieille box ici au lieu de la fibre et que je croise les doigts pour qu'elle ne lâche pas, ainsi que quantité d'autres choses, étant bloqué ici). Pour ma part j'essaie de ne pas faire des tonnes d'interrogations</p>	<p>lire tous ces - souvent très longs - messages, cela prendrait un temps non négligeable chaque jour (1 avis)</p> <p>- Aucun contrôle excessif de la hiérarchie, bien au contraire. Notre principale adjointe est très bienveillante et très compréhensive. Elle est au contraire un appui logistique, technique important et cherche toujours une solution pour nous aider. Elle nous met en garde par prudence si certaines techniques nous mettent en danger, par rapport au règlement. L'utilisation des plateformes, Discord, Whatsapp, etc.... sont très risquées. je n'ai pas vraiment l'impression qu'ils soient derrière nous. Lorsque je leur demande de contacter des élèves qui ne donnent pas de nouvelles, ils le font directement, mais je me sens complètement livrée à moi même dans cette situation inédite, avec aucune consigne particulière (1 avis)</p> <p>J'ai eu deux contacts téléphoniques avec ma direction : l'un donc avec ma Principale qui voulait que nous n'employions pas les adresses personnelles des familles (appel qui m'a semblé décourageant le soir venu : elle semblait regretter aussi que je crée mes propres ressources au lieu d'utiliser Oze! Déjà que quelques lignes de texte saturent ce réseau, imaginez des mp3 ou des mp4!!!) , un autre appel hier avec ma Principale</p>	<p>l'ensemble des parents X2, alors pour 28 élèves... (1 avis)</p> <p>Les élèves les plus motivés jouent le jeu et vont vérifier le travail à faire, posent des questions mais ils représentent une minorité. (2 avis)</p> <p>Contact par Pronote, l'ENT, et les adresses mails d'élèves ayant perdu leurs codes, et ils sont nombreux, par un blog de l'académie de Versailles (déconnexions intempestives). Le contact avec les élèves est maintenu par le biais des CPE qui se chargent d'appeler les familles et d'informer les équipes pédagogiques des besoins et difficultés des familles, en plus des liens déjà tissés par les professeurs principaux.</p> <p>ON NE POURRA PAS imputer aux élèves, même de zones dites défavorisées de ne pas tout faire pour le mieux. Je suis le premier étonné de l'incroyable élan de motivation de parmi mes élèves qui s'envoient les cours en photos ou travaillent sur le smartphone d'un de leur parents. (1 avis)</p> <p>- classes plutôt au travail : les parents apprécient nos efforts pour maintenir une continuité, et nous l'ont fait gentiment savoir... surtout après les propos délicats</p>	<p>Je vais commencer à m'obliger de ne plus travailler autant car je m'aperçois que je passe 2 fois plus de temps qu'en temps normal à être en contact avec mes étudiants, à mettre des documents en ligne, à corriger...</p> <p>Alors quand on entend la porte parole du gouvernement on a envie de CRIER ! (1 avis)</p> <p>Le coût en temps de cette nouvelle modalité de travail est, en ce qui me concerne, très conséquent. Numériser les documents, les retoucher, les annoter afin d'en faciliter la compréhension, enregistrer les traces écrites les publier sur le site d'un hébergeur validé par notre administration et les publier à destination des élèves...c'est chronophage et épuisant...n'en déplaise à la porte parole du gouvernement, les enseignants sont bel et bien au travail et ce n'est que grâce à eux et non à l'anticipation de l'administration que la continuité pédagogique est rendue possible</p> <p>Extrêmement chronophage pour un résultat très très maigre (1 avis).</p> <p>- coût en temps des nouvelles modalités d'enseignement et de leur mise en place ainsi que</p>	<p>7) quand on reçoit un gros travail à faire pour une échéance lointaine, il faut fractionner le travail et le répartir sur plusieurs séances de travail en s'y prenant à l'avance pour être sûr d'avoir le temps nécessaire pour le faire ;</p> <p>8) quand on reçoit un travail par mail, l'enregistrer sur son ordinateur et le classer dans un dossier avec le nom de la matière et du chapitre ;</p> <p>9) donner un titre significatif aux documents classés et envoyés aux professeurs</p> <p>10) mettre un objet signifiant aux mails envoyés aux professeurs</p> <p>11) ne pas mélanger les discussions personnelles et de travail avec ses camarades de classe, mais organiser différents groupes de discussion sur les réseaux sociaux (un pour bavarder, un pour l'entraide, un pour rappeler les devoirs à faire, un pour les remarques à faire remonter aux professeurs par</p>

Extraits/ synthèse des mails en réponse à nos questions sur le télétravail

Fonctionnement et dysfonctionnement des outils techniques permettant l'enseignement à distance	Rôle des chefs d'établissement	Contact avec les élèves	Coût en temps des nouvelles modalités d'enseignement et de leur mise en place	Autre
<p>notées aux élèves avec les fichiers je ne sais quoi de Microsoft, parce que je vois bien que cela n'a pas de sens sachant qu'un tiers de nos élèves au moins sont très aidés à la maison, parfois même j'ai l'impression en temps normal que ce sont les parents qui font leurs évaluations, et plus encore en ce moment, et d'autre part je sais, pour avoir reçu un mail de parent d'élèves, que certains élèves sont extrêmement stressés et angoissés, surtout quand leurs parents sont un peu malades, qu'ils trouvent qu'ils travaillent encore plus dur qu'en temps normal (et je parle ici d'élèves sérieux) et qu'ils ont l'impression d'être un peu noyés. Il est vrai que j'ai beaucoup de collègues qui bombardent les élèves d'interrogations avec les fichiers je ne sais quoi Microsoft, parfois je me demande s'ils ne travaillent pas encore plus que d'habitude pour penser à autre chose. (1 avis)</p>	<p>Adjointe qui venait aux nouvelles et tentait de proposer des solutions. Elle m'a expliqué deux choses :</p> <p>1 - A ce qu'il paraît, des parents consultent le cahier de texte pour avoir les devoirs, elle m'a demandé de le remplir. En copier/coller, cela devrait pouvoir se faire, mais le cours n'a pas eu lieu!!</p> <p>2 - Elle m'a dit que l'on pouvait faire des classes en vidéo-conférence grâce au CNED : cela m'a donné envie d'essayer. Je vais voir cela ce jour. Apparemment, des classes ont du travail, d'autres non. (1 avis)</p> <p>Un véritable accompagnement pratiqué avec modération (2 avis)</p> <p>Début de Semaine 1 : "Contrôle" des connexions des profs à Pronote ! Mail de rappel à l'ordre à tous les professeurs... Stress énorme pour beaucoup de collègues consciencieux qui cherchent désespérément des outils en remplacement de ceux très médiatisés - mais en panne - du CNED et de l'ENT</p> <p>Début de Semaine 2 : quand même un message de félicitations pour "l'imagination fertile" des professeurs ! Déjà en programmation pour "après le covid" : le retour des meilleures pratiques des profs ... Peut-être en vue d'un futur élargissement de nos</p>	<p>et si appropriés de Mme Ndiaye! (1 avis)</p> <p>Contact avec les élèves uniquement par mail, tous ne répondent pas, mais nombre significatif de réponses certains font état de leur angoisse et de leurs difficultés à travailler (4 avis)</p> <p>Catastrophique. Les plus motivés qui n'ont pas besoin d'aide sont très présents les autres moyens et faibles portés disparus dès les premiers jours et ça continue. (1 avis)</p> <p>Pour ce qui est du contact avec les élèves, ça marche plutôt bien (après les avoir harcelés par tous les moyens possibles), cependant il reste une vingtaine d'élèves sur 98 avec qui je n'ai pu établir aucun contact jusqu'à présent. (1 avis)</p> <p>J'ai envoyé des QCM aux élèves. Je les ai contactés via les boîtes mail de Oze en me connectant très tard le soir, 50% des élèves de 6° et de 5° ont renvoyé ce travail, 40% des 4° et 50% des 3°. Ils ont de bonnes notes, et ont bien travaillé pour presque tous. Je suis sans nouvelle des autres. Les PP du collège tentent de contacter les familles, je n'ai pas de retour. (1 avis)</p>	<p>tout ce qu'il vous semblera utile de faire connaître : Mon PC fonctionne du matin au soir ... je ne fais plus aucune activité physique ... je travaille 10 à 12 heures par jour !</p> <p>Donc :</p> <p>coût financier : forte usure de mon PC et utilisation de mon abonnement perso internet</p> <p>coût psychologique : stress énorme pour ne pas pouvoir garder le même rythme qu'au lycée ; sentir mon impuissance et envisager un taux d'échec élevé au bac ... gérer ma colère contre l'administration (et le porte-parole du gouvernement) ... ne pas connaître les limites de mon engagement : aucune information officielle sur l'organisation des épreuves afin de pouvoir prioriser mes efforts d'enseignement à distance</p> <p>coût pour ma santé : fatigue devant écran, TMS, prise de poids, impact du stress sur ma tension artérielle, etc (1 avis)</p> <p>En fin de semaine, je me suis rendue compte que j'y passais plus de temps et que je ne m'arrêtais pas !! Et par ailleurs on travaille chez soi avec notre matériel personnel !!! (1 avis)</p>	<p>l'intermédiaire des délégués). Tous ces conseils sont peu à peu appliqués par les élèves, qui s'en sortent désormais mieux. Certains les maîtrisaient déjà quasiment tous : le télétravail avec eux s'est donc bien passé depuis le départ. Certains n'en maîtrisaient pas un seul et n'en voyaient pas vraiment l'intérêt... Il faut les convaincre et convaincre les parents du bien fondé de ces conseils.</p> <p>D'après les élèves les plus sérieux, la charge de travail a décru à distance. Un élève sérieux de 2nde peut faire son travail quotidien entre 9h30 et 16h30 à peu près, sans avoir de période de devoirs le soir. (1 avis)</p> <p>Maladies professionnelles en développement : migraines ophtalmiques, maux de tête, nausées, stress permanent pour gérer les innombrables</p>

Extraits/ synthèse des mails en réponse à nos questions sur le télétravail

Fonctionnement et dysfonctionnement des outils techniques permettant l'enseignement à distance	Rôle des chefs d'établissement	Contact avec les élèves	Coût en temps des nouvelles modalités d'enseignement et de leur mise en place	Autre
	<p>responsabilités professionnelles (élèves malades, grèves, etc) ? (1 avis)</p> <p>Aucun soutien matériel de la direction : pas de Pc pour les élèves non équipés, pas de PC proposé aux enseignants, pas d'organisation d'un système d'impression papier/envoi postal des supports à destination des élèves sans outil numérique, etc</p> <p>Semaine 3 : Il faudra avoir remonté tous les noms des élèves qui ne travaillent pas ou aux abonnés absents. S'ajoutera le travail des appréciations sur les dossiers Parcoursup ! (1 avis)</p> <p>Notre chef a eu des mots très humains dans ses nombreux courriers, notamment pour dire aux parents qu'il ne fallait pas prendre les notes trop au sérieux en ce moment, et veiller à ce que les enfants travaillent sans non plus les stresser excessivement, ce qui m'a fait plaisir car c'est mon opinion. En revanche il a demandé aux professeurs principaux d'organiser des visio-conférences avec les élèves qui le pouvaient, sur des créneaux horaires spécifiques, et je me suis félicité de ne pas être professeur principal cette année puisque comme je vous l'avais dit, on m'avait expliqué que je ne pouvais être professeur principal à cause de mon heure de décharge syndicale. (1 avis)</p>	<p>-40% de mes étudiants font les morts, d'autres bossent peu (1 avis)</p> <p>Contact via les outils numériques et doublé par un entretien téléphonique avec une 15aine d'élèves en tant que professeur référent en cette période de confinement, vécue avec brutalité pour certains élèves, méthode très chronophage, mais qui rassure nombre d'entre eux. (1 avis)</p> <p>Contacts avec eux par Pronote, mail (gmail), visio-conférence et plateforme classe virtuelle ... Donc, gestion très lourde de la communication en particulier pour les mails, car il faut répondre individuellement, soit au moins 90 minutes par jour. Pour les 65% d'élèves désireux de suivre les enseignements, au moins 1/4 rencontre un pb technique... D'où ma galère pour corriger/commenter des photos mal prises de leurs travaux avec leur téléphone ... Par ailleurs, les élèves multiplient les moyens de transmission : par mail, sur pronote, sur classroom, etc ... Perte de temps à rechercher leurs travaux... Sans parler du risque de</p>	<p>Mon temps de préparation est beaucoup plus important que celui demandé quand je suis seule face aux élèves car je suis obligée de préparer en plus toutes les fiches pédagogiques pour les parents dans chaque matière vue dans la journée, et en plus je dois préparer les corrections du travail à l'écrit alors qu'en classe elle se fait collectivement et à l'oral. Je joins généralement, en plus du travail, 5 à 7 pièces jointes aux parents pour leur donner des conseils de pédagogie (comment aborder la lecture, comment présenter un tableau, c'est quoi le jeu de la marchande, comment amener le son (j) en orthographe (1 avis).</p> <p>- Heureusement que mon directeur est présent ainsi que la gardienne de l'école (mon école est école de confinement, elle accueille les enfants des soignants) ; Ils m'ont beaucoup aidé et j'ai pu m'appuyer sur eux pour mettre en place l'école à la maison depuis 2 semaines. Malgré tout ce temps, cet enseignement à distance n'est pas suffisant. Je ne sais pas exactement ce que les enfants font seuls ou pas, s'ils étudient ou pas....etc etc Il reste encore 3 semaines (Zone C) d'école à la maison, et le dispositif peut encore être amélioré.</p>	<p>mails des enfants et des parents (1 avis)</p> <p>Le retour "immédiat" des élèves me manque. (1 avis)</p> <p>Je dois gérer le travail et les loisirs de ma fille dans la journée, les problèmes de connexion, de supports et trouver seule des solutions. Je vais essayer de réfléchir à un moyen de raccrocher mes élèves de seconde... Et la seule chose que dit notre ministre, c'est que la continuité pédagogique est un motif familial impérieux?! Il faudrait que nous entendions enfin un discours réaliste et rassurant et non ces discours anxiogènes qui n'aident pas à supporter cette situation inédite. A l'impossible, nul n'est tenu!</p> <p>Bref je vais continuer à essayer de faire ce que je peux.... mais vous avez compris, je suis en colère contre notre institution</p>

Extraits/ synthèse des mails en réponse à nos questions sur le télétravail

Fonctionnement et dysfonctionnement des outils techniques permettant l'enseignement à distance	Rôle des chefs d'établissement	Contact avec les élèves	Coût en temps des nouvelles modalités d'enseignement et de leur mise en place	Autre
	<p>Il n'y a pas eu d'effet de Harcèlement de la part de la direction, mais au contraire quelques messages rappelant notre priorité (le confinement), un message pour nous rassurer, pour nous inciter à "débrancher" le week-end, aussi des messages faisant part des remerciements des parents.</p> <p>De la part du secrétariat : re-transmission rapide de divers mail de la DANE sur les outils numériques. (1 avis)</p>	<p>télécharger des photos avec virus (1 avis)</p> <p>Les outils numériques n'améliorent pas l'investissement des élèves ou leur façon d'être : exemple, un googledoc pour des questions-réponses communes, comme en classe ; ils osent encore moins écrire dessus...(1 avis)</p> <p>En revanche, il faudra certainement trouver d'autres dispositifs pour accrocher les élèves les plus en difficulté sur la durée, notamment dans le cas d'un confinement se prolongera, comme on le soupçonne dès à présent, jusqu'au/après le mois de mai. Pour ma part, je vais préserver le projet de café littéraire auquel je travaille depuis le début de l'année avec ma collègue documentaliste, qui clôturait la période précédant les vacances et ouvrait la nouvelle période scolaire à la rentrée des vacances. On le maintiendra sous la forme de Classes Virtuelles, de rendez-vous réguliers dans lesquels les élèves et nous les modératrices partagerons nos expériences de lecture respectives, lectures sur format papier numérisé et lectures "audio" (ce qui permet de travailler également</p>	<p>Peu de parents sont investis et j'ai peu de retours sur le travail même si j'en demande. (1 avis)</p>	<p>qui n'est, encore une fois pas suffisamment réaliste. (1 avis)</p> <p>J'aimerais ensuite bien savoir où est passée la fameuse « fracture numérique » ! D'un seul coup, elle disparaît ; il faut organiser l'enseignement à distance, ce pour quoi nous ne sommes pas formés et qui d'ailleurs – à ma connaissance – ne fait pas partie de nos prérogatives ! Et encore moins de questionnements sur la « fracture numérique » des enseignants. (1 avis)</p> <p>De la même façon, personne au Ministère, au Rectorat n'a – dans un premier temps – fait de rappel sur la RGPD, gestion des données personnelles. Un message de mon Inspecteur dans la semaine du 16 mars, après le début du confinement, a rappelé notre attention sur ce point. (1 avis)</p>

Extraits/ synthèse des mails en réponse à nos questions sur le télétravail

Fonctionnement et dysfonctionnement des outils techniques permettant l'enseignement à distance	Rôle des chefs d'établissement	Contact avec les élèves	Coût en temps des nouvelles modalités d'enseignement et de leur mise en place	Autre
		les compétences d'écoute attentive). (1 avis)		